

Plan de Transformación Digital Educativa

1. INTRODUCCIÓN.

La enorme y rápida difusión de la tecnología en la sociedad actual supone un reto para las organizaciones educativas. Existe la necesidad de la transformación digital de los centros, entendida como un conjunto de actuaciones orientadas a la mejora y modernización de las organizaciones y personas que, haciendo uso de las tecnologías digitales, aumenten en su capacidad de hacer frente a los retos de la sociedad actual.

Con objeto de impulsar la transformación digital de los centros educativos andaluces (TDE), la Consejería de Educación puso en marcha durante el curso 2018-2019 el programa PRODIG (programa de nivel P1 según lo recogido en las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre programas educativos).

Tras el AÑO II, en el curso 2019/20, todos los centros andaluces estamos inmersos en la TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA este curso, algo esencial en los tiempos del COVID, con el objetivo de contribuir a que el centro se convierta en una organización educativa digitalmente competente.

2.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

El Centro define unas líneas para este curso escolar basadas en actuaciones dentro de tres ámbitos: la organización del Centro, la información y comunicación y los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.1. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.

LÍNEA DE ACTUACIÓN 1

USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAJE GOOGLE CLASSROOM.

Nos planteamos esta línea de actuación con el objetivo de crear un aula virtual para cada unidad del centro, a partir de GSUITE y la herramienta GOOGLE CLASSROOM. Este Aula Virtual permitirá a cada tutoría interactuar con su alumnado y familias, desde la presencialidad al confinamiento, pasando por el refuerzo al alumnado en cuarentena. Fomenta el aprendizaje basado en las TICs y las metodologías activas.

TAREAS

- Creación de clases.
- Difusión de cuentas corporativas entre profesorado nuevo en el centro, alumnado y familias.
- Unirse a clases.
- Publicación de tareas y materiales.
- Uso de formularios para pruebas de evaluación.
- Herramientas de Google (documentos, presentaciones, drive...).
- MEET. Tutorías virtuales, reuniones pedagógicas con familias...
- Refuerzo online al alumnado en cuarentena.
- Clases online en caso de confinamiento de la clase o todo el centro.

EVALUACIÓN

RÚBRICA FINAL TDE.

LÍNEA DE ACTUACIÓN 2

USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LA CONSEJERÍA: SÉNECA - PASEN.

SÉNECA para el profesorado, con su app séneca; y PASEN para las familias, con la app pasen, constituyen dos herramientas muy potentes y nos parecen fundamentales en la transformación digital que pretendemos en el centro. Sus múltiples funcionalidades nos permitirán mejorar en todos los ámbitos, especialmente la Organización del Centro y la Información y comunicación con las familias.

TAREAS

- MANUALES DE PASEN para familias.
- ISÉNECA profesorado (asistencia-justificación, comunicaciones, observaciones, autorizaciones)
- CUADERNO DE SÉNECA. Creación de cuaderno, actividades evaluables.

EVALUACIÓN

RÚBRICA FINAL TDE.

3.2. INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

LÍNEA DE ACTUACIÓN 3

IPASEN / ISENECA.

Uno de los objetivos en nuestro centro es la generalización del uso de la plataforma SÉNECA, en su modalidad PASEN como intercambio de comunicación con las familias. A su vez, ISENECA, como herramienta de comunicación interna del profesorado y otras funcionalidades.

TAREAS

- Formación interna sobre el uso de ISENECA e IPASEN con las funcionalidades básicas de las mismas (asistencia, autorizaciones, agenda, comunicaciones).
- Envío de comunicaciones a las familias.
- Envío de observaciones del alumnado.
- Gestión de autorización de actividades complementarias y extraescolares.
- Asistencia, justificaciones ...

EVALUACIÓN

RÚBRICA FINAL TDE.

LISTA DE CONTROL

ESTADÍSTICAS PASEN

LÍNEA DE ACTUACIÓN 4

CALIFICACIONES EN FORMATO DIGITAL.

Entrega de forma normalizada de las calificaciones de forma prioritaria en formato digital, dejando el formato papel para solicitudes de las familias.

TAREAS

- Entrega de calificaciones por IPASEN.

EVALUACIÓN
RÚBRICA FINAL TDE.
LISTA DE CONTROL
ESTADÍSTICAS PASEN

3.3. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

LÍNEA DE ACTUACIÓN 5 **METODOLOGÍAS ACTIVAS.**

Mejora de los procesos de E/A. Solicitaremos formación externa sobre METODOLOGÍAS ACTIVAS y fomentaremos la autoformación a través del AVFP sobre esta temática. Además, definiremos estrategias didácticas activas como la gamificación (KAHOOT, CLASS DOJO, GOOGLE CLASSROOM...)

TAREAS

- Formación externa sobre ABP Y FLIPPED CLASSROOM .
- Difundir y compartir proyectos a través de plataforma de uso compartido.
- Difundir la plataforma AVFP para cursos de autoformación.
- Iniciar la ROBÓTICA en 5º y 6º en Matemáticas.

EVALUACIÓN
RÚBRICA PRODIG
EVALUACIÓN CEP.

LÍNEA DE ACTUACIÓN 6 **MOOC EDU**

La plataforma MOOC Edu nos facilita una serie de recursos que queremos aprovechar con nuestra comunidad educativa.

TAREAS

- Curso MOOC sobre “SCRATCH 3.0 y MATEMÁTICAS” (alumnado de 5º de Primaria).
- Curso MOOC sobre “Primeros pasos en competencia digital del alumnado de 11-12 años” (alumnado de 6º).
- Test de CDD. Realizado por el profesorado del centro.

EVALUACIÓN
RÚBRICA PRODIG
EVALUACIÓN CEP.

LÍNEA DE ACTUACIÓN 7

Moodle Formación sobre MOODLE (CEP CAMPO DE GIBALTAR).
TAREAS • Formación sobre MOODLE profesorado (CEP CAMPO DE GIBALTAR).
EVALUACIÓN RÚBRICA PRODIG. EVALUACIÓN CEP.

1. RECURSOS.

La #TDE pretendida se apoya en una serie de herramientas y recursos disponibles para su puesta en funcionamiento. Estos recursos y herramientas se encuentran en el [PORTAL](#) TDE de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Son:

- Herramientas de **DIAGNÓSTICO**. [SELFIE](#), [RÚBRICA](#) y [TEST CDD](#) (Competencia Digital Docente).
- FORMACIÓN**. El proyecto de Formación en Centro (PFEC) en coordinación con el CEP de referencia -CEP CAMPO DE GIBALTAR-. [MOODLE](#), plataforma de formación online diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores. [MOOCedu](#), plataforma de formación online masiva, destinada a la formación de la competencia digital del profesorado, alumnado y familias del centro. [AVFP](#) (Aula Virtual de Formación del profesorado), donde existen una gran cantidad de cursos en abierto sobre diversas temáticas. Además existe un grupo de [TELEGRAM](#) con los coordinador@s de todo Andalucía.
- Herramientas de **DIFUSIÓN**. [BLOG](#), [RECURSOS](#) con manuales, enlaces o tutoriales, [DOCUMENTOS DE REFERENCIA](#), [BLOGS AVERROES](#), [CANAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA](#).

RECURSOS MATERIALES NECESARIOS

- 25 ordenadores portátiles NETBOOK/CHROMEBOOK.
- TABLETS PARA HACER GRABACIONES DE LOS TRABAJOS.
- KITS DE ROBÓTICA.
- KIT DE RADIO ESCOLAR (micros, cascos, mesa mezclas...)
- CÁMARA DE VÍDEO
- MANTENIMIENTO INFORMÁTICO.

RECURSOS WEB DE PRODIG

- [SELFIE](#).
- [RÚBRICA](#)
- [TEST CDD](#) (Competencia Digital Docente).

- [MOOC Edu.](#)
- [AVFP](#) (Aula Virtual de Formación del profesorado)
- [BLOG PRODIG](#)
- [RECURSOS](#) con manuales, enlaces o tutoriales.
- [DOCUMENTOS DE REFERENCIA.](#)
- [BLOGS AVERROES.](#)
- [CANAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.](#)
- [TUTORIAL CUADERNO SÉNECA MAESTRO MALLO.](#)

PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA. TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

Objetivos:

En relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Impulsar la innovación educativa relacionada con la integración y uso eficaz e inclusivo de las TIC.
- Usar las tecnologías digitales del aprendizaje como herramientas y prácticas habituales para el desarrollo de competencias clave en el alumnado.
- Utilizar recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje.
- Aplicar metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Incluir en la Programación didáctica el desarrollo de la competencia digital en el alumnado

En relación a la organización del Centro.

- Gestionar los espacios educativos para que se propicie la innovación educativa mediada por las TIC.
- Gestionar los horarios para que se propicie la implementación de las metodologías activas e integradoras.
- Incluir en el Proyecto Educativo las actuaciones relacionadas con el desarrollo de la Competencia Digital del profesorado y del alumnado.
- Fomentar la formación específica del profesorado relacionada con el desarrollo de la Competencia Digital propia y del alumnado.

En relación a los procesos de información y comunicación

- Usar habitualmente PASEN y otros medios digitales para la comunicación con las familias.
- Participar u organizar actividades de intercambio de experiencias relacionadas con las TIC.

Objetivos para el Profesorado:

- Uso de SÉNECA para Realizar las programaciones didácticas.

- Uso del cuaderno de clase para poner notas y comentarios.
- Uso de las comunicaciones a través de Séneca al profesorado y a las familias.
- Manejar básicamente los programas de software que se refieren a la edición y elaboración de actividades educativas a través de las TIC.
- Incorporar de forma gradual las TIC en las Programaciones de aula.

Objetivos para las familias:

- Uso de PASEN para estar informados sobre la evolución de sus hijos/as y sobre las noticias del Centro.